



Studie zum Anschlussmechanismus zwischen Bachelor- und Masterniveau der Lehrerausbildung für berufliche Schulen in China

Hui TANG

同济大学职业技术教育学院

Chinesisch-Deutsches Institut für Berufsbildung (CDIBB) der Tongji-Universität
Institute of Vocational Education (CDIBB) of Tongji University



08.03.2019
Gießen, Deutschland



Gliederung

1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer

2 Status Quo und Anschlussdelimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

3 Überlegungen zum Aufbau des Anschlussmechanismuses

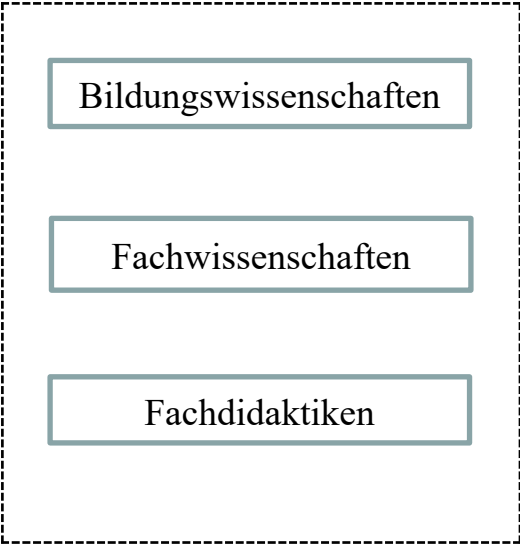


1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer

1.1 Theoretische Ebene

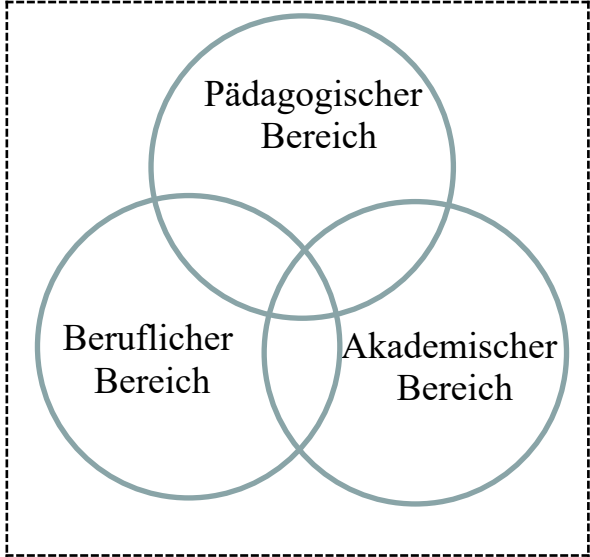
Hinter dem Bildungsniveau versteckt sich der Aufbau der Kompetenzentwicklung.

Im deutschen Kontext



Kompetenzbereiche

Im chinesischen Kontext





1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer

1.1 Theoretische Ebene

Hinter dem Bildungsniveau versteckt sich die Kompetenzentwicklung.

Im deutschen Kontext

Erkenntnisse

Fertigkeiten

Fähigkeiten

Einstellungen

Unterklassierung
in jedem Bereich

Im chinesischen Kontext

Professionelle Einstellungen und Moral
专业理念与师德

Professionelle Erkenntnisse
专业知识

Professionelle Fähigkeit
专业能力



1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer

1.1 Theoretische Ebene

Mehrdimension der Kompetenzstruktur

Komplexität der Kompetenzbildung

Nur mit einer kompletten und relative längeren Studienphasen kann die Kompetenzen erworben werden.



1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer in China

1.2 Politische Ebene

Im Jahr 1995, Lehrergesetz der VR China

Mittelschule der Sekundarstufe II

Lehrer für allgemeinbildenden und fachlichen Unterricht, die zumindest eine pädagogische Fachhochschule (Bachelorniveau) abgeschlossen haben.

Lehrer für Praxisunterricht, die zumindest eine Mittelschule der Sekundarstufe II abgeschlossen haben.

Im Jahr 2012, Stellungnahme zur Vertiefung der Lehrerbildungsreform

Innovation des Lehrerbildungsmodells: **das "4+2" Ausbildungsmodell** für Berufsschullehrer positive vorantreiben

Im Jahr 2018, Programm zur Wiederbelebung der Lehrerbildung

Erhöhung des Lehrerausbildungsniveaus: ein Ausbildungsmodell mit Gesamtgestaltung, phasenweise Bewertung und organischer Anschluss zwischen Bachelor- und Masterphase für Berufsschullehrer erforschen.



1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer in China

1.3 Praktische Ebene

Tabell 1: Anteile der Abschlüsse der Berufsschullehrer in China (%)

Jahr	Gesamtzahl	Doktor	Master	Bachelor	Andere Abschlüsse
2010	690,954	0.08%	3.88%	78.13%	16.46%
2011	689,363	0.12%	4.43%	80.85%	14.61%
2012	684,071	0.12%	5.03%	81.80%	13.05%
2013	668,754	0.14%	5.59%	82.21%	12.06%
2014	663,782	0.11%	6.13%	83.06%	10.71%
2015	652,447	0.11%	6.64%	83.39%	9.86%
2016	643,143	0.09%	7.07%	83.67%	9.18%



1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer in China

1.3 Praktische Ebene

Tabell 2: Anteile der Abschlüsse der Berufsschullehrer in Shanghai (%)

Jahr	Gesamtzahl	Doktor oder Master	Bachelor	Andere Abschlüsse
2010	7802	10.61%	83.95%	5.43%
2011	7843	11.49%	83.54%	4.97%
2012	7655	11.70%	84.02%	4.27%
2013	7576	13.31%	83.39%	3.30%
2014	7653	16.50%	80.58%	2.91%
2015	7698	18.19%	79.20%	2.61%
2016	7531	17.34%	79.96%	2.70%



1 Logischer Bezugspunkt zur Diskussion des Bildungsniveaus der Berufsschullehrer in China

1.4 Fragestellung

Es ist erforderlich, Master of Education für Berufsbildung in China aufzubauen und durchzuführen. (Master of Education an beruflichen Bereich, 2014)

Es ist auch erforderlich für uns zu bemerken, dass die Durchführung von zwei Ausbildungsphasen eine schwache Verbindung miteinander haben und sogar isoliert miteinander sind.

Wie wird die Anschlussmechanismus aufgebaut, um die Kompetenz der Berufsschullehrer zu realisieren?



2 Status Quo und Anschlussdelimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

2.1 Im Aspekt Ausbildungseinrichtungen

Bachelorniveau

Masterniveau

Ausbildungs-
einrichtungen
(und Lehrer)

- Universitäten
- Berufspädagogische Hochschulen

- Universitäten
- Berufspädagogische Hochschulen
- (Traditionelle) Pädagogische Hochschulen

Delimma

- (Traditionelle)Pädagogische Hochschulen besitzt rund die Hälfte der Einrichtungsstellen. Wie kann diese Hochschule ohne Bachelor-Ausbildungserfahrung die Ausbildungsregel für Berufsschullehrer beherrschen und die Ausbildung genau gestalten?
- Aufgrund der Qualifikation der Ausbildung können einige Uni oder Berufspädagogische Hochschulen nur einzige-Phase-Ausbildung durchführen, wie kann diese Hochschule die komplette Ausbildungsregel für Berufsschullehrer beherrschen und die Ausbildung genau gestalten?



2 Status Quo und Delimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

2.2 Im Aspekt Studentenherkunft

Bachelorniveau

Masterniveau

Studentenherkunft

Absolventen der Mittelschulen der Sekundarstufe II (durch Hochschulaufnahmeprüfung)

Bachelor mit verschiedenen **normalen** Fächer (durch Masteraufnahmeprüfung)

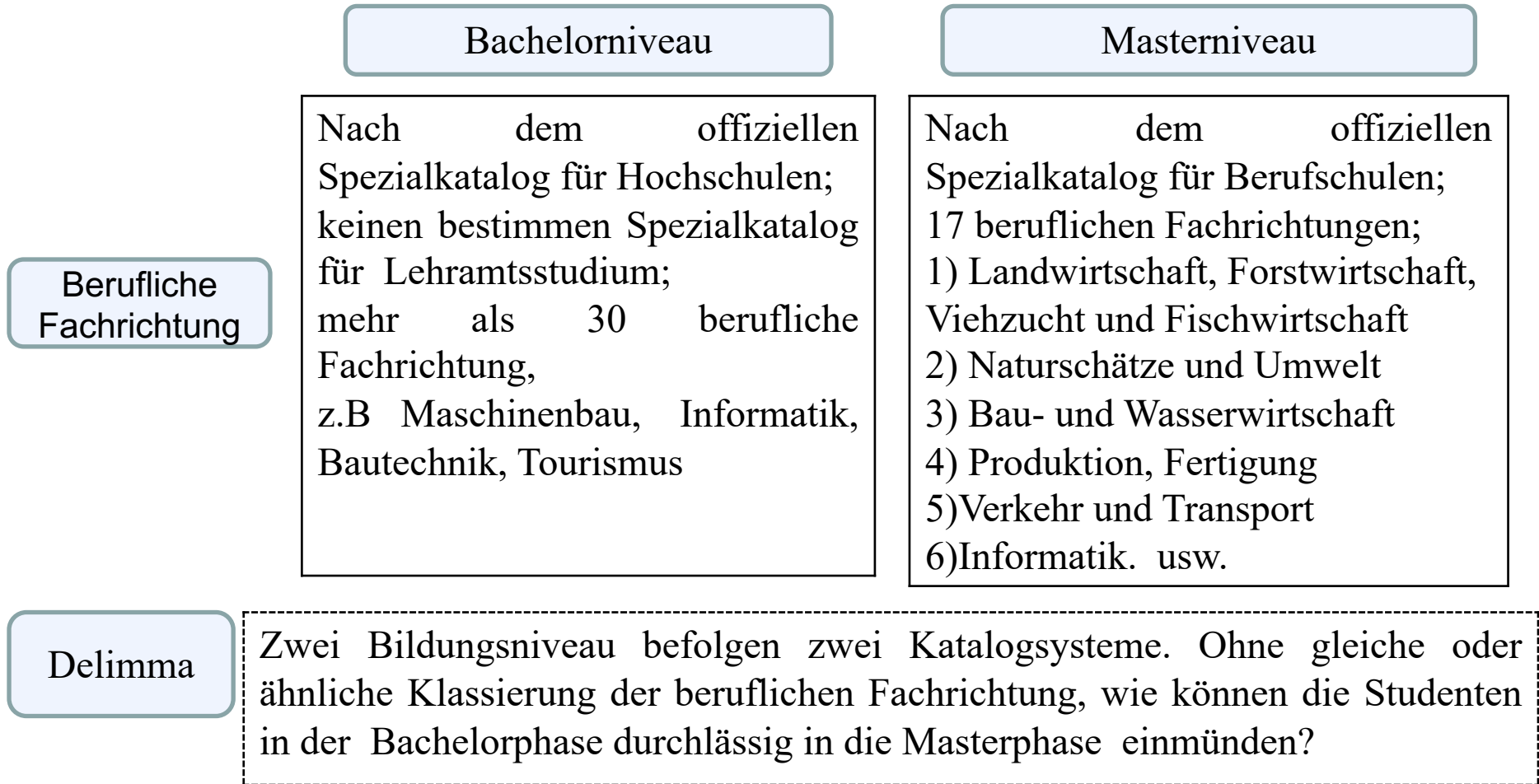
Delimma

- Wenige Masterstudenten stammen aus Bachelor-Lehramtstudium. Ohne gleiche Studentengruppen ist zwei Phasen total getrennt.
- Ohne Unterstützung des Bachelor-Lehramtstudiums, wie kann die Masterausbildung mit grundlegende Kompetenz durchgeführt?



2 Status Quo und Delimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

2.3 Im Aspekt berufliche Fachrichtung





2 Status Quo und Delimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

2.4 Im Aspekt Curriculum

Typischer Beispiel Bachelorniveau

Curriculum

Allgemeinbildende Unterrichten
80-90 CP

Sport, Deutsch(Englisch), Höhere Mathematik, Hochschulphysik, Chinesische Geschichte, Grundlagen der Gesetze, Grundlagen des Computers usw.

Erziehungswissenschaft
10-20 CP

Berufspädagogik, Berufspädagogische Psychologie, Arbeit und Bildung, handlungsorientierte Lehrmethodik, Einführung in die Berufsentwicklung, Lehrtechnik und Lehrmedien, Fachdidaktik usw.

Fachwissenschaft
55-65 CP

Maschinenbau, Informatiok, Elektronik, Grundlagen zur Unformtechnik, Maschinengestaltung, Maschinenprinzipes, Pneumatische Technik, Hydraulische Technik, Editierbarer Controller usw.

Praxis
40-45 CP

Schulexkursion, Schulpraxis, betriebliche Exkursion, Kursgestaltung des Maschinenprinzips, Metallbearbeitungspraxis, Bachelorarbeit usw.



2 Status Quo und Delimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

2.4 Im Aspekt Curriculum

Typischer Beispiel Masterniveau

Curriculum

Allgemeinbildende Kurse
6 CP

Deutsch(Englisch), Grundlagen zum Marxism, Theorie und Praxis des wissenschaftlichen Sozialismus

Erziehungswissenschaft
12-15 CP

Fachdidaktik, Berufspädagogische Psychologie, Berufspädagogische Politik, Berufspädagogische Grundtheorie , Berufspädagogische Forschungsmethode usw.

Fachwissenschaft
12-15 CP

Grundlagen zur “Produktion und Fertigung” und Spitzentechnologie, Lehrgestaltung im Unterricht der “Produktion und Fertigung”, Fallanalyse im Unterricht der “Produktion und Fertigung” usw.

Praxis
4-8 CP

Schulexkursion, betriebliche Exkursion, Masterthesis



2 Status Quo und Delimma des Ausbildungssystems der Berufsschullehrer im Bachelor- und Masterniveau in China

2.4 Im Aspekt Curriculum

Bachelorniveau

Masterniveau

Delimma

Mit ähnlichen Curriculuminhalten in Hochprozent sind die beiden individuelle Curriculastrukturen. Die Lehrverantwortung kann selbst organisiert werden, isoliert miteinander. Ohne integrierender und gezielter Curriculumgestaltung ist die Anschlussbildung oberflächlich.



3 Überlegungen zum Aufbau des Anschlussmechanismus

3.1 Verstärkung der regelmäßigen Kommunikation zwischen 3 Typen Einrichtungen

- Verbesserung des Verständnisses der Lehrkräfte in den Traditionellen Pädagogischen Hochschulen
- Erforschung und Führung der wissenschaftlichen kompletten Ausbildungsregel in China.



3 Überlegungen zum Aufbau des Anschlussmechanismus

3.2 Verdeutlichung der Ausbildungsziele und –orientierung der Berufsschullehrer

Tabelle 3 Ausbildungsmodell der Berufsschullehrer in China
(klassifiziert nach Bildungsniveau)

Ausbildungstyp	Bachelorstudium	Masterstudium	Abschluss
Bachelor-Modell	Lehramt an beruflichen Schulen	ohne	Bachelor
Integrierendes Modell	Lehramt an beruflichen Schulen	Master of Education	Master
Polyvarentes Modell	Nicht Lehramt an beruflichen Schulen	Master of Education	Master



3 Überlegungen zum Aufbau des Anschlussmechanismus

3.2 Verdeutlichung der Ausbildungsziele und –orientierung der Berufsschullehrer

Bachelor-Modell: Es zielt sich auf „Qualifizierte Lehrer“, die den “Professionellen Standards für Berufsschullehrer” in China entsprechen, und entsprechende Kompetenzen im Wesentlichen beherrschen.

Master-Modell: Es zielt sich auf „Qualitätsoffensive Lehrer“, die nach ein paar politischen Dokumenten in den letzten Jahren folgen und die mehr Ausdehnungsfähigkeiten für Wissenschaften und Fachwissenschaften haben. Die Gruppen mit den Kompetenzen dürfen nicht am Programm „Fortbildung der neu eingestellten Lehrer“ teilnehmen.



3 Überlegungen zum Aufbau des Anschlussmechanismus

3.3 Gestaltung des Schlüsselschritts

- Berufliche Fachrichtung:

Spezialkatalog erstellen, Fachrichtung analysieren und sich unterscheiden, Setzungsprozess verbessern

- Curriculum:

Studienplanbank aufbauen , von Modell zu Modell unterschiedlich

Curriculummodulbank aufbauen , nach vorgelagten beruflichen Fachrichtungen der

Studenten unterschiedlich (Fachwissenschaften: Grundlagen der Fachwissenschaft, Fachdidaktiken, Betriebspraxis,

Sozial/Erziehungswissenschaften: Berufspädagogische, Schulpraxis, Allgemein Wissenschaften: Fremdsprach, Mathematik, Marx)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!